

Perspectives et réalités autochtones

dans la formation en **enseignement, psychoéducation** et **travail social**

Pistes de mobilisation des perspectives autochtones

PROBLÈMES SOCIAUX ET INTERVENTION EN SITUATION DE CRISE

Intervention psychoéducative en situation de crise - Psychoéducation

Dépendances - Psychoéducation

Problèmes sociaux, Intervention en situation de crise – Travail social

Dépendances et délinquance – Travail social

Partage d'expérience de formation universitaire :

Julie Rock, Katshishkutamatshesht.

Production :

Emmanuelle Aourousseau, Émilie Hébert-Houle, Marion Larose, Julie Rock et Marilyne Soucy.

Validation :

Pascale Alarie-Vézina, Diane Campeau, Christine Couture, Sammy Kistabish, Nicole Monney, Gloria Pellerin et Danielle Rousselot.

Pour leur contribution dans les cours et les rencontres, nous tenons à remercier :

Geneviève Bergeron, Corina Borri-Anadon, Diane Campeau, Tania Carpentier, Caroline Duranleau, Dannys Flamand, Maina Fontaine, Mélodie Ionescu-Jourdain, Cynthia Laforme, Line Massé, Nicole Monney, Geneviève Moreau-Blier, Janis Ottawa, Jacques Newashish, Chantal Plourde, Julie Rock, Annie-Tricia Thirnish, Laurent Turcot et N'shukuss Vollant.

PERSPECTIVES ET CONTEXTE

Les cours *Problèmes sociaux*, *Intervention en situation de crise* et *Dépendances et délinquance* amènent à explorer des réalités humaines et communautaires parmi les plus sensibles et complexes du travail en intervention psychosociale. Ces trois cours se rejoignent dans la nécessité de comprendre les situations de vulnérabilité, les dynamiques sociales et les contextes culturels dans lesquels vivent les personnes.

En intégrant les perspectives, les savoirs et les expériences de cochercheuses et de cochercheurs autochtones, cette ressource souligne l'importance d'aborder les problématiques sociales dans leur contexte sociohistorique marqué par les blessures coloniales, les traumatismes intergénérationnels et la résilience des communautés. L'approche holistique, l'autodétermination, la valorisation des pratiques culturelles et la compréhension des mythes et des stéréotypes deviennent des leviers essentiels pour construire des interventions culturellement sécuritaires.

Ainsi, cette page propose des pistes pour le développement des compétences professionnelles en psychoéducation et en travail social comme l'évaluation, la planification, la collaboration interdisciplinaire et l'exercice constant d'une pensée critique. Elle favorise le développement d'une posture professionnelle ancrée dans le respect, l'humilité culturelle, la collaboration et la reconnaissance des savoirs autochtones afin de favoriser des pratiques mieux adaptées à la diversité des situations rencontrées.

Dimensions de la compétence 15:

- Valoriser la culture, la langue, le territoire et les savoirs autochtones en milieu scolaire et communautaire ainsi que dans les relations avec la famille et la communauté.
- Intégrer des modes d'apprentissage et d'intervention culturellement signifiants dans la classe et sur le territoire.
- Profiter des occasions de créer des liens dans ses relations avec les élèves, ses collègues, les parents, les membres de la communauté ainsi que des liens avec la communauté et le milieu.
- Savoir sélectionner des informations et des contenus authentiques traitant de la culture et de l'histoire autochtones.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétences en psychoéducation

C1.1 : Être capable de recueillir les données nécessaires pour cerner les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'une personne, d'une famille, d'un groupe ou d'une organisation, ou, encore, pour éclairer toute situation qui requiert une expertise en psychoéducation.

C1.3 : Être capable de concevoir et de planifier une intervention en psychoéducation.

C1.4 : Être capable de mettre en œuvre une intervention en psychoéducation et d'en assurer le suivi.

C2.2 : Être capable d'agir en tant que psychoéducatrice ou psychoéducateur dans un contexte de collaboration professionnelle intradisciplinaire ou interdisciplinaire.

C4.1 : Être capable de contribuer au transfert de connaissances en psychoéducation.

C4.2 : Être capable de contribuer à l'approfondissement et à la communication des connaissances en psychoéducation.

Compétences en travail social

C1.2 : Être capable d'exercer une pensée critique dans le cadre de sa pratique professionnelle.

C2.1 : Être capable de créer et de maintenir les liens sociaux de collaboration avec les acteurs concernés par les situations-problèmes en fonction des différentes méthodes d'intervention (individu, famille, groupe, communauté).

C2.3 : Réaliser l'intervention sociale et évaluer le processus d'intervention.

C3.1 Être capable d'établir et de maintenir des collaborations professionnelles intersectorielles.

OBJETS DE FORMATION SUGGÉRÉS PAR LES COCHERCHEURS DES PREMIERS PEUPLES

Histoires, pensionnats, conséquences intergénérationnelles : les problématiques sociales dans les communautés autochtones doivent être analysées dans leur contexte sociohistorique. Celles-ci peuvent être perçues comme un symptôme des blessures historiques et du traumatisme intergénérationnel.

Approche holistique, approche communautaire, accompagnement, autodétermination : intervenir auprès des personnes en situation de vulnérabilité exige une vision globale qui dépasse le cadre individuel. Une approche holistique considère la santé physique, mentale, émotionnelle et spirituelle en intégrant la communauté comme acteur central du processus de guérison. L'accompagnement doit respecter le principe d'autodétermination : les solutions doivent être conçues et mises en œuvre par les communautés elles-mêmes, en accord avec leurs savoirs et leurs pratiques culturelles. Cette reconnaissance favorise la réappropriation du pouvoir décisionnel et renforce la résilience collective.

Identités, modes de vie, valeurs, spiritualité : le déracinement imposé par la colonisation a fragilisé les identités autochtones, entraînant isolement et perte de repères culturels. Restaurer le lien avec les modes de vie traditionnels, les langues et les valeurs ancestrales constitue un levier puissant pour la guérison. Les pratiques culturelles, comme les cérémonies, la transmission des savoirs et la connexion à la terre, devraient être au cœur d'une démarche thérapeutique.

Pistes pédagogiques pour la formation

Contextualiser les problèmes sociaux dans l'histoire de la colonisation

Les problèmes sociaux dans les communautés autochtones peuvent être perçus comme un symptôme des blessures historiques, du traumatisme intergénérationnel et des injustices chroniques vécues. S'inspirer du document *Peuples autochtones et traumatisme historique : le processus de transmission intergénérationnelle* (Aguiar et Halseth, 2015) pour l'aborder.

Comprendre l'impact des mythes et des stéréotypes concernant les problématiques sociales chez les personnes autochtones

Mise en garde : les mythes et les stéréotypes doivent être abordés avec délicatesse, surtout lorsque la discussion est ouverte dans la classe. En effet, les préjugés des personnes étudiantes leur appartiennent, et l'accent devrait être mis sur de gros mythes répandus et leur immédiate déconstruction. Lorsque la discussion est lancée, il est important d'être préparé à réagir aux éventuels dérapages qui risquent de porter préjudice aux personnes autochtones dans la classe.

- Predisposition aux dépendances : en plus d'être faux, ce mythe constitue un obstacle au rétablissement en nuisant au sentiment d'auto-efficacité des personnes (Wendt, 2019).
- Intériorisation des mythes et des stéréotypes en lien avec les dépendances : la problématique est perçue comme une fatalité, et ceci nuit au rétablissement de la personne (Gonzalez et Skewes, 2016 et 2018). Le mythe amène la consommation de substances à être normalisée, comme un « passage obligé », dans les communautés.
- Les stéréotypes liés à la criminalité chez les personnes autochtones, ancrés depuis des décennies, contribuent au racisme systémique et à la surjudiciarisation de celles-ci, particulièrement les femmes autochtones (Wylde, 2024).

Considérer l'apport possible de la communauté et l'approche holistique dans le rétablissement des personnes

- Par exemple les cercles de parole, les séjours en territoire, les tentes de sudation, la présence des aîné(e)s.
- Exemples pour les dépendances : programme Sage Usage (Sage.usage@uqtr.ca; Alarie-Vézina et al., 2024), approches culturellement adaptées (Rowan et al., 2014; Wright et al., 2011), approche en 12 étapes, approche socioculturelle et culturelle (voir la vidéo du Centre Wapan dans les ressources).
- Principe de justice réparatrice, libération conditionnelle et solutions de rechange à l'incarcération, cercles de guérison (par exemple le rapport de type Gladue).

Références

- Aguiar, W. et Halseth, R. (2015). *Peuples autochtones et traumatisme historique : le processus de transmission intergénérationnelle*. Centre de collaboration nationale de la santé autochtone. <https://www.ccnsa-nccah.ca/docs/context/RPT-HistoricTrauma-IntergenTransmission-Aguiar-Halseth-FR.pdf>
- Alarie-Vézina, P., Plourde, C., Tremblay, J., Laventure, M., Beaugard, J. et Picard, B. (2024). Perspective des intervenants sur l'implantation initiale du programme Sage Usage. *Drogues, santé et société*, 22(2), 29-57. <https://doi.org/10.7202/1115693ar>
- Gonzalez, V. M. et Skewes, M. C. (2016). Association of the firewater myth with drinking behavior among American Indian and Alaska Native college students. *Psychology of Addictive Behaviors*, 30(8), 838-849. [Association of the Firewater Myth with Drinking Behavior Among American Indian and Alaska Native College Students - PMC](#)
- Gonzalez, V. M. et Skewes, M. C. (2018). Association of belief in the "firewater myth" with strategies to avoid alcohol consequences among American Indian and Alaska Native college students who drink. *Psychology of Addictive Behaviors*, 32(4), 401-409. [Association of Belief in the "Firewater Myth" with Strategies to Avoid Alcohol Consequences Among American Indian and Alaska Native College Students Who Drink - PMC](#)
- Rowan, M., Poole, N., Shea, B., Gone, J. P., Mykota, D., Farag, M., Hopkins, C., Hall, L., Mushquash, C. et Del, C. (2014). Cultural interventions to treat addictions in Indigenous populations: findings from a scoping study. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 9(34). <https://doi.org/10.1186/1747-597X-9-34>
- Wendt, D. (2019). Déconstruire les mythes : les peuples autochtones et les problèmes d'alcool. *Psynopsis*, 41(3), 9-11. https://cpa.ca/docs/File/Psynopsis/2019/Psynopsis_Vol41-3_FR.pdf
- Wright, S., Nebelkopf, E., King, J., Maas, M., Patel, C. et Samuel, S. (2011). Holistic System of Care: Evidence of Effectiveness. *Substance Use & Misuse*, 46(11), 1420-1430. <https://doi.org/10.3109/10826084.2011.592438>
- Wylde, C. (2024). *Émergence insoumise : réflexions sur la persistance du racisme systémique envers les femmes autochtones*. Éditions Hannenorak.

RESSOURCES

Dépendances

Dossier thématique de l'Institut universitaire sur les dépendances : <https://iud.quebec/fr/amelioration-des-pratiques/transfert-de-connaissances/dossiers-thematiques/entre-trauma-colonialisme-et-dependance-la-resilience-des-premieres>

Outil du Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec (RCAAQ) : <https://www.rcaaq.ca/outil-et-ressource/outil-de-reference-en-matiere-de-dependance/> (en faire la demande par courriel)

Vidéo du Centre Wapan, qui détaille trois approches : <https://vimeo.com/650971836>

En anglais :

- TED Talks : <https://www.youtube.com/watch?v=j95ayhyadNE>
Série Sur le terrain d'APTN pour suivre des intervenant(e)s en réduction des méfaits dans leur réalité :
- <https://www.aptnv.ca/surleterrain/guide/saison-1/>

Programme national de lutte contre l'abus de l'alcool et des drogues chez les Autochtones, un programme financé par le gouvernement fédéral qui vise la prévention, le dépistage et le traitement des dépendances. Gestion assurée par des organisations des Premières Nations et Inuit.

- <https://www.sac-isc.gc.ca/fra/1576089851792/1576089910366>

Délinquance et système judiciaire

Essai sur le racisme systémique envers les femmes autochtones :

- Wylde, C. (2024). Émergence insoumise : réflexions sur la persistance du racisme systémique envers les femmes autochtones. Éditions Hannenorak. <https://editions.hannenorak.com/catalogue/emergence-insoumise/>

Information sur les rapports de type Gladue pour les personnes autochtones coupables d'un crime : <https://www.quebec.ca/justice-et-etat-civil/systeme-judiciaire/processus-judiciaire/processus-judiciaire-au-criminel/rapports-gladue>

Crise suicidaire

La Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL) présente des outils, des guides et des stratégies, en plus d'offrir des formations sur demande.

- Outils : <https://cssspnql.com/services/promotion-de-la-vie-et-prevention-du-suicide/>
- Formation Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques : <https://cssspnql.com/evenement/intervenir-aupres-de-la-personne-suicidaire-a-laide-de-bonnes-pratiques/>



La Boîte
Rouge
V I F

