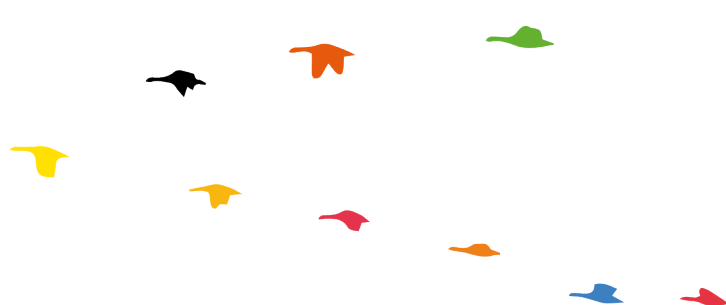


Perspectives et réalités autochtones

dans la formation en **enseignement**, **psychoéducation** et **travail social**

Pistes de mobilisation des perspectives autochtones

CULTURE ET CITOYENNETÉ



Didactique Culture et citoyenneté – Éducation

Partage d'expérience :

Manouchka Otis.

Production :

Emmanuelle Aurousseau, Émilie Hébert-Houle, Manouchka Otis et Marilynne Soucy.

Validation :

Christine Couture, Sammy Kistabish, Gloria Pellerin, Julie Rock, et Danielle Rousselot.

Pour sa contribution dans les cours et les rencontres, nous tenons à remercier :

Laurie Pageau.

PERSPECTIVES ET CONTEXTE

Dans l'esprit du dialogue, du développement de la pensée critique et de l'éthique qui constituent les fondements du cours Culture et citoyenneté, la mobilisation de savoirs et de réalités des Premiers Peuples contribue à un enseignement plus ouvert et inclusif. Pour les élèves des Premiers Peuples, une approche enracinée dans leurs langues, leurs modes de vie, leurs visions du monde, leurs histoires et leurs mémoires favorise un enseignement culturellement pertinent qui permet de renforcer la fierté et l'identité culturelles. Pour tous les élèves, mieux connaître et apprécier les savoirs, les réalités et les perspectives des Premiers Peuples contribue à l'édification d'une société plus juste et respectueuse des différences culturelles, en reconnaissant d'abord les différents peuples et nations vivant au Québec.

Dimensions de la compétence 15:

- Créer un milieu d'apprentissage où l'élève se sent respecté et accueilli, qui tient compte de la vision holistique d'une éducation qui s'étend tout au long de la vie.
- S'engager activement dans un processus de sécurisation culturelle grâce à la conscience, à la sensibilité et à la compétence culturelles.
- Valoriser la culture, la langue, le territoire et les savoirs autochtones en milieu scolaire ainsi que dans les relations avec la famille et la communauté.
- Intégrer des modes d'apprentissage culturellement signifiants dans la classe et sur le territoire.
- Savoir sélectionner des contenus authentiques traitant de la culture et de l'histoire autochtones.
- S'engager dans un processus d'apprentissage continu en tant qu'apprenant plutôt que comme un expert.

Compétences professionnelles

C1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture.

C3 et C4 : Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

C7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves.

C8 : Soutenir le plaisir d'apprendre.

C10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté.

OBJETS DE FORMATION SUGGÉRÉS PAR LES COCHERCHEURS DES PREMIERS PEUPLES

Territoire, objets culturels, arts, modes de vie, savoirs et pédagogies autochtones, langues et cultures, politiques, autodétermination, approche communautaire, identités, générations.

Les perspectives autochtones permettent d'aborder **le territoire** comme espace **relationnel et identitaire**, de valoriser les **objets culturels** et les **arts** comme témoins de la continuité culturelle et de la résilience par rapport aux traumatismes vécus, d'explorer des **modes de vie** et **savoirs autochtones**, et de reconnaître la **diversité linguistique** et **culturelle** au Québec. Les perspectives des Premiers Peuples nourrissent la réflexion à la base du programme de CCQ dans une perspective citoyenne, par exemple en abordant l'analyse des **politiques** concernant les Premiers Peuples, l'**autodétermination**, la richesse des **approches communautaires** et la signification des dynamiques **identitaires** et **intergénérationnelles**. Tous ces éléments soutiennent le développement des compétences des élèves en CCQ qui demandent de reconnaître la pluralité culturelle, d'analyser des réalités sociales complexes tout en participant à la vie citoyenne.

Suggestions pour la formation

1. Décoloniser la trame historique du CCQ

- » Interroger les cadres narratifs dominants : ligne du temps coloniale, notions de « découverte » ou de « progrès ».
- » Inclure les luttes pour la reconnaissance des droits ancestraux.
- » Mettre en dialogue les visions du monde issues des Premiers Peuples et les fondements de la démocratie québécoise.

2. Histoires locales et mémoires communautaires

- » Créer une carte narrative du territoire avec les élèves à partir de récits autochtones (noms des lieux dans la langue autochtone locale).
- » Travailler avec des personnes porteuses de savoirs pour aborder la traite des fourrures, les pensionnats, les expropriations territoriales, etc.
- » Faire émerger les savoirs oubliés ou marginalisés dans les récits scolaires.
- » Utiliser des objets culturels comme matériel didactique.

3. Utiliser des récits avec diverses perspectives

- » Comparer un événement historique (ex. : la Proclamation royale, la Convention de la Baie-James et du Nord québécois, la crise d'Oka, etc.) à partir de perspectives autochtones et non autochtones.
- » Explorer les récits oraux et les œuvres culturelles (documentaires, contes, chansons, poèmes, etc.).

- » Examiner le rapport à la nature des Premiers Peuples et établir des liens avec les enjeux environnementaux et sociaux :
 - Loi de la réciprocité, loi de la paix (vivre en harmonie dans toutes nos relations).
 - Rapport aux genres (place de la bispiritualité).

4. Mobiliser des sources et des outils authentiques et valides

- » Travailler à partir d'archives communautaires, de sites Web, de musées autochtones, de témoignages, etc. qui laissent la parole aux Premiers Peuples.

5. Approche par thèmes enracinés

- » Exemples de thèmes possibles :
 - **Justice et réparation** : Commission de vérité et réconciliation, Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées, Commission Viens.
<https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1448633299414/1534526479029>
[Commission Viens – Bibliothèque de l'Assemblée nationale du Québec – Guides thématiques](https://www.bibliotheque.assemblee-nationale.qc.ca/guides-thematiques)
 - **Territoire et souveraineté** : Nitassinan/Nutshimit, traités, modes de gouvernance, autonomie gouvernementale.
<https://www.erudit.org/fr/revues/raq/2004-v34-n3-raq06439/1082193ar.pdf>
<https://native-land.ca/listings/territories/nitassinan-innu>
 - **Citoyenneté** : décolonisation, jeunesse autochtone, statistique autochtone, résistances contemporaines, etc.
https://www.statcan.gc.ca/fr/sujets-debut/peuples_autochtones
<https://www.erudit.org/fr/revues/ncs/2020-n24-ncs05486/94044ac.pdf>
- » Enseignement inspiré de la roue de médecine :
 - Enseignement lié à la gestion des émotions individuellement et collectivement (équilibre entre les dimensions, cérémonies, cercles de paroles, etc.).
- » S'inspirer des valeurs traditionnelles (sept enseignements sacrés ou grands-pères) des Premiers Peuples :
 - Amour, respect, honnêteté, sagesse, générosité, humilité, courage, etc.

Ressources numériques

- » [Wapikoni mobile](#) – Films, témoignages et mémoire vivante
- » [Tshakapesh](#) – Savoir-faire, valeurs et contes
- » <https://www.nametauinnu.ca/fr/accueil.html>
- » <https://histoireinnue.ca/>
- » <https://enclasse.telequebec.tv/emission/Decoloniser-lhistoire/3137>
- » <https://sites.google.com/cssdd.gouv.qc.ca/ccq/matériel-didactique-et-situations-dapprentissage/ressources-didactiques/réalités-et-perspectives-autochtones>
- » <https://mythesetrealites.ca>
- » https://relations-autochtones.ca/secondeaire/pdf/Guide-pedagogique-complet_Relations-autochtones.pdf
- » **Assembly of First Nations** : <https://afn.ca/community-services/education/>
- » **Truth and Reconciliation Commission of Canada** (2015). *Honouring the truth, reconciling for the future: Summary of the final report*. Commission de vérité et réconciliation du Canada. (Document essentiel sur l'histoire des pensionnats autochtones et les recommandations pour l'éducation.)
https://publications.gc.ca/collections/collection_2016/trc/IR4-7-2015-fra.pdf
- » [Les Voix du territoire](#)
- » [Comprendre la journée nationale de la vérité et de la réconciliation](#)

Référence :

Campeau, D. (2021). *Pédagogie autochtone et pédagogie du lieu*. Éducation et francophonie, 49(1), 52-70. <https://doi.org/10.7202/1076733ar>

Charland, J.-P. (2022). Culture et citoyenneté québécoise : défis didactiques. *Spectre*, 53(1).

Fondation autochtone de l'espoir. (2012). *Les pensionnats indiens : guide pour enseignants*.
<https://fb.historicacanada.ca/education/francais/pensionnats-indiens-heritage/8/>

Miller, J. R. (2009). *Compact, Contract, Covenant: Aboriginal Treaty-Making in Canada*. University of Toronto Press.
(Un ouvrage fondamental sur les traités et leurs implications dans l'histoire autochtone canadienne.)

LaRocque, E. (2010). *When the Other Is Me: Native Resistance Discourse 1850-1990*. University of Manitoba Press.
(Analyse des discours autochtones de résistance et des enjeux d'identité.)

Battiste, M. (2013). *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. Purich Publishing.
(Une référence clé pour comprendre l'importance de la décolonisation dans l'enseignement.)

Kirkness, V. J. et Barnhardt, R. (1991). *First Nations and Higher Education: The Four R's – Respect, Relevance, Reciprocity, Responsibility*.
(Article fondateur sur les principes à respecter dans l'éducation autochtone.)
<https://www.uaf.edu/ankn/publications/collective-works-of-ray-b/Four-Rs-2nd-Ed.pdf>

[Cahier d'exercices – La roue médicinale : trouve un équilibre sain – Medicine Wheel Publishing](#)

Femmes autochtones du Québec. (2024). Capsules : [La violence envers les personnes 2SLGBTQ+ autochtones](#). YouTube.

Femmes autochtones du Québec. [Grande médecine : les enjeux et les défis des personnes 2SLGBTQ+ autochtones au Québec. Consultations tenues en novembre 2022](#)

Femmes autochtones du Canada. Intersection : [Identités autochtones et 2SLGBTQ+](#)

Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador. (2025). *Territoire numérique des Premières Nations Québec-Labrador : posture sur l'éthique du numérique et de l'intelligence artificielle*.

Campeau, D. (2021). Pédagogie autochtone et pédagogie du lieu : proposition d'un modèle d'enseignement autochtonisé. *Éducation et francophonie*, 49(1), 52-70.

Campeau, D. (2016). Valeurs autochtones en salle de classe : recours à la pédagogie autochtone et à la pédagogie du lieu pour favoriser une interface [culturelle](#). *La Revue de l'AQELS – Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde*, 32(1).
<https://www.erudit.org/fr/revues/aqelfs/2016-v32-n1-aqelfs07090/1090209ar.pdf>

Partage d'expérience : Manouchka Otis.

Production : Emmanuelle Aourousseau, Émilie Hébert-Houle, Manouchka Otis et Marilyne Soucy.

Validation : Christine Couture, Sammy Kistabish, Glorya Pellerin, Julie Rock, et Danielle Rousselot.

Pour sa contribution dans les cours et les rencontres, nous tenons à remercier : Laurie Pageau.



La Boîte
Rouge
V I F

